

기독교인 어머니들의 유아 양육 태도 조사

박 혜 옥

1. 서론

(1) 연구의 의의 및 목적

Westerhoff III에 의하면 부모님의 소명은 하나님의 선물을 마땅히 함께 받을 자녀와 더불어 신앙의 삶을 함께 나누는 것이다.¹⁾ 김 주명은 갓난 아이의 종교적 요구는 부모의 봉사를 통해서 채워지며,

1) 김 순자, “John H. Westerhoff III의 기독교 교육론에 나타난 기독교 양육에 대한 연구”(이화여자대학교 교육대학원 석사학위 청구 논문, 미간행), (p. 21)

부모는 하나님의 은혜가 가정으로 흘러들어오는 통로의 역할을 한다고 말한다.²⁾ 가정은 어린이가 신체적·심리적으로 편안하고 안정감을 느낄 수 있는 곳일 뿐만 아니라 일반 생활 습관과 함께 기독교 교육을 실시할 수 있는 장소로서 중요한 기독교 교육의 터전이다. 그러나 대부분의 현대 가정은 기독교 교육을 교회에 맡기거나 교회가 담당해 주기 원하는 것이 특징이다.

어린이가 최초로 가정이란 사회적 환경 속에서 가치 체계, 신념 체계, 그리고 세계관을 형성하게 됨을 생각할 때 마땅히 기독교 가정에서는 자녀가 그리스도인으로서의 삶의 자세를 형성할 수 있도록, 즉 그리스도인으로서의 가치 체계 및 삶의 방식을 습득하도록 양육시키는 일을 담당해야 할 것이다. 그럼에도 불구하고 대부분의 현대 부모들은 분주한 사회적 활동, 대중 매체의 압도 등 현대 생활의 특징으로 인하여 무엇을 어떻게 교육시켜야 할지 내용과 방법을 명확히 알지 못하므로 신앙 교육을 잘 시키지 못하고 있음을 볼 수 있다.

이에 본 연구에서는 유아기의 기독교 교육 방법을 모색하기 위한 이론적인 고찰을 해보고, 이에 근거하여 어머니들이 어떠한 방법으로 자녀들의 신앙 양육을 실시하고 있는가를 조사해 보는데 연구의 목적을 두고 있다.³⁾

(2) 연구 문제

유아를 위한 기독교 교육은 기독교의 입장에서 볼 때에는 신학적 관점이 절대적인 기준이 된다. 그러나 유아 교육의 입장에서 보면 유아의 특성을 고려한 발달 심리학적 관점에서 고려되어야 할 것이다.

본 연구에서는 신학적 입장이 중심이 된 교육방법, 즉 전통주의

²⁾ 김 주병, 「기독교 교육 입문」(서울:동아 출판사 공무부), p. 24.

적—보수주의 교육 방법과 아동이 중심이 된 자유주의적—진보주의 교육 방법의 두 입장 중 택일하는 극단적인 방법이 아니라, 두 입장을 수용하고 조화시킨 태도 교육의 방법, 즉 태도 교육적 진보주의 방법에 유아를 위한 기독교 교육의 위치를 두고 현재 기독교인 어머니들이 어떻게 유아들에게 신앙 교육을 시키고 있는가 살펴보고자 한다. 구체적인 연구 문제는 다음과 같다.

- ① 학력에 따라 어머니들의 신앙 양육 태도는 어떻게 차이가 나타나는가? 보수주의적인가, 진보주의적인가?
- ② 신앙 생활 기간에 따라 어머니들의 신앙 양육 태도는 어떻게 차이가 나타나는가? 보수주의적인가, 진보주의적인가?
- ③ 신앙심의 정도에 따라 어머니들의 신앙 양육 태도는 어떻게 차이가 나타나는가? 보수주의적인가, 진보주의적인가?
- ④ 학력과 신앙 생활 기간에 따라 어머니들의 신앙심은 차이가 있는가?

(3) 용어의 정의

- ① 신앙 양육 태도 : 어린이를 교육하는 태도로서 신앙심, 자녀 양육관 등이 포함되는 기독교 교육 방법이다.
- ② 진보주의 교육 방법 : 신신학적 입장이 아니라, 유아 교육을 하는 한 방법으로, 발달 심리학적 입장에 근거한 교육 방법을 말한다.
- ③ 신앙심 : 본 연구에서는 기독교 신앙, 실천, 경험, 그리고 지식에 관한 척도에 의한 점수로 언급된다.

(4) 연구의 제한점

- ① 조사 대상을 선정 및 표집할 때 교파에 유의하는 대신 연고자를 중심으로 서울 시내 20개 교회에 속한 어머니들을 대상으로 하였다.

② 문항들에 모두 응답지 않은 질문지도 포함시켰기 때문에 독립 변인별 종속변인을 살필 때에 사례수에 있어서 차이가 났다.

2. 이론적 배경

(1) 유아기 기독교 교육에 대한 관점

기독교의 전통을 중시하는 보수주의 신학자들과 기독교 교육 학자들은 아동의 지적 발달 및 이해에 관심을 두기보다 성경의 진리를 되도록 많이 가르치고자 하는 데 역점을 두어 왔다. 그런데 Goldman은 과거의 종교 교육이 유아의 지적 성장을 관계시키지 않고 또 심리학적인 연구 및 적용을 등한시해 왔기 때문에 유아 교육에 많은 문제점이 있었다고 주장한다.³⁾ 그는 유아 학교(Infant School) 유아들과의 인터뷰를 통한 실험 연구를 한 결과 이제껏 학교에서 실시되어 온 종교 교육이 별다른 효과가 없고 도리어 여러 문제점들을 내포하고 있음을 발견했다. Goldman은 유아의 신 개념 형성과 발달 과정을 설명하는 데 Piaget의 이론을 적극적으로 도입하였다. 그는 많은 보수주의 신학자들에 의해 비판되고 배척되었으나 점차 그의 연구 결과는 기독교 교육에 많은 영향을 미치고 새로운 전환점을 이루어 주었다. 이는 Piaget의 발달 이론이 일반 교육에 뿐만 아니라 종교 교육에도 영향을 미치고 있음을 말해 준다. Richards는 Piaget와 Kohlberg의 연구를 신학적 입장에서 받아들인다면 아동의 사고에 관해 많은 이해를 얻게 되고 또한 이것들이 기독교 아동 교육에 대하여 의미를 갖고 있음을 알게 된다고 한다.⁴⁾ 유아에게 효과

3) Ronald Goldman, *Religious Thinking from Childhood to Adolescence* (London: Routledge & Kegan Paul), pp. 8-9.

4) Lawrence O. Richards, 「教育神學과 實際」, 문 창수(역) (서울:正經社, 1981), p. 211.

적으로 교육을 시키기 위해서는 유아의 발달, 특히 지적·심리적 발달에 대한 이해가 필수적이다. 그러나 아직 신학적 진리와 경험론에 의한 교육학적 이론 사이에는 여러 가지 갈등이 존재하고 있다. 이 같은 갈등은 기독교 교육이 전통주의적—보수주의적이나 아니면 자유주의적—진보주의적이나 하는 양극을 이루고 택일을 요구하게 된다.

1970년대에 들어서 기독교 교육의 제반 문제들에 대한 학문적 연구와 함께 신학과 교육에 대한 접근 방법들이 연구되기 시작했다. 예컨대 David Tracy가 그의 연구를 종합한 결과 *Blessed Rage for Order*로 소개한 것이 그 예의 하나이다.

Tracy는 증가하고 있는 다원주의를 이해하고 동시에 신학적 과업을 재정의하는 길을 마련하기 위하여 신학의 모델을 조사하였다.⁵⁾ 그는 현대 신학의 기본 모델을 정통주의 신학, 자유주의 신학, 신정통주의 신학, 과격주의 신학 그리고 수정주의 신학 등 다섯 가지로 분석하였다. 이 기본 모델들은 기독교 전통에 대한 이해와 인간 존재에 대한 이해라는 두 가지 현상에 대해서 각각 나름대로 입장을 취하고 있는데, Tracy는 신학과 교육에 대한 이상적 접근 방안으로 ‘수정주의 신학’을 들고 있다.

그가 분석한 각 기본 모델들을 간단히 역사적으로, 또한 기독교 전통과 인간 이해라는 관점을 기준하여 살펴보면 다음과 같다.⁶⁾ 20세기 초 미국에서 발생한 정통주의 신학은 신학적으로 현대 비판 정신이나 심리학적 발견 등에는 전혀 관심이 없이 다만 교회의 특징한 전통이 담고 있는 신념을 이해하는 데만 머물러 있었다. 이 신학을 근거로 한 기독교 교육은 어린이의 특성에 대한 이해나 이를 위한 교

5) Jack L. Seymour ([n.d.]), “기독교 교육의 접근 방법”, 봉 용길(역) 「오늘의 기독교 교육 연구」 (서울: 대한 예수교 장로회 총회교육부, 1982), p. 16.

6) 손 승희, 「기독교 교육학」 (서울: 한밭 출판사), pp. 43-48.

육학적 배려는 고려치 않고 있었다.

이와는 반대로 1903년 종교 교육 연합회 창립 이후 1940년대까지 활발히 전개된 자유주의 신학에 근거한 종교 교육은 어린이나 청소년들의 심리학적 특성을 기초한 경험 중심적인 것으로 신학보다 교육의 측면을 강조하고 있었다. 뿐만 아니라 기독교 교육을 교회에 속한 특수한 교육으로 보지 않고 일반 교육과 관련시킴으로 교회 밖의 모든 영역에 관련시키고자 하였다.

1940년대 이러한 자유주의 신학을 비판하면서 다시 전통을 강조하는 신정통주의 신학이 1960년대 초반까지 기독교 교육 이론을 신학적 관점에서 체계화시키는 작업을 하였다. 신정통주의 신학은 하나님의 말씀에의 응답을 강조하고 교회의 상징과 성령의 은사를 교육의 주체로 삼기 때문에, 이를 기초한 기독교 교육은 교육적 측면, 즉 어린이의 경험이나 감정의 측면은 거의 무시되고 전통의 고수와 교리 내용 중심의 교육 이론이 전개되었다. 1960, 70년대 한국 교회 학교 공과의 대부분이 이런 입장에서 교리 중심적이고 신앙 훈련 중심의 교재로 만들어졌음을 알 수 있다.

1960년대 중반에 들어서 급격한 산업 발달로 인한 사회 변화와 함께 삶에 대한 신앙 체계와 가치 체계의 혼돈이 이루어지면서 새로운 변혁의 의지가 나타나고 새로 대두된 과학적 분석 방법이 신학에도 침투되어 신학의 학문성 자체가 문제시되는 변화의 물결이 덮치게 되었다.⁷⁾ 이에 등장한 과격주의 신학은 세속적인 것을 긍정하고 어떤 형태이든지 인간을 구속하고 억압하는 세력이나 조건에서 자유로워지는 것을 문제로 삼았다. 과격주의 신학을 기초로 한 인간

화 교육론은 전통을 거의 무너뜨리고 인간 해방을 향한 인간의 무한한 가능성과 투쟁에 큰 관심을 두었다.

그런데 근래 과격주의 신학을 넘어서 정통주의 신학, 자유주의 신학, 신정통주의 신학, 그리고 과격주의 신학의 상대적 장점을 이해하고 동시에 상대적 한계성을 인정하는 새로운 신학 유형이 대두되고 있다. Tracy는 이 신학을 ‘수정주의 신학’이라고 이름하였다. 이 신학을 바탕으로 하는 기독교 교육은 공통적 경험과 기독교 메시지를 다 같이 강조하며 교육의 궁극적 목적을 하나님 나라에 두고, 교육을 통하여 어린이들로 하여금 하나님 나라에의 응답의 삶을 살 수 있도록 신앙을 양육시키고자 한다.

이와같이 Tracy가 분류한 바에 따르면, 정통주의 신학과 신정통주의 신학에 근거한 기독교 전통에, 자유주의 신학과 과격주의 신학에 근거한 기독교 교육은 인간 존재에 대한 이해에 극단적으로 치중해 있는 반면 수정주의 신학에 근거한 기독교 교육은 이 두 입장을 잘 조화시키고 있음을 알 수 있다.

(2) 전인적 신앙 교육

미국의 기독교 교육학자 J. Fowler, S. Parks, T. Grcome에 의하면, 기독교 신앙을 비롯해서 모든 인간의 신앙은 하나의 여로와 같이 항상 미성숙에서 성숙에 이르는 과정에 놓여 있다고 한다.⁸⁾

그런데 신앙이란 인간 행위 중의 어느 한 측면에만 관련된 개념이 아니라, 인간 행위의 세 가지 측면인 지적 측면, 정적 측면, 의지적 측면이 다 포함된다. 그러므로 신앙이 성숙되어 간다는 것은 인격의 어느 한 측면에 한정되지 않고 모든 측면이 골고루 조화있게 성숙되어 가는 것을 말한다.

7) Carol Mumford, *Young Children and Religion*, 3th (ed.) (London: Spottiswoode Ballantyne Ltd.), pp. 17-21.

8) 손승희, p.120에서 재인용

발달 심리학자인 Luice Barber는 유아기의 기독교 교육이 '태도 교육' 이어야 한다고 주장한다.⁹⁾ 이는 "신념은 인지적, 정의적, 그리고 행동적 요소를 갖고 있으며 이러한 신념은 태도에 의해 구성된다"¹⁰⁾는 Rokeach의 주장에 근거한 것이다. 그녀가 태도 교육이란 술어를 택한 이유는 유아기의 종교 교육을 태도 교육으로 정의할 때 인지적 요소들에 지속적인 관심을 두게 되기 때문이고, 또한 태도는 인지적·정의적·행동적 요소들로 가치가 지워지기 때문이다.¹¹⁾ 이와같이 태도 교육은 유아의 인지 발달 영역, 정의적 발달 영역 그리고 정신 운동 발달 영역을 통합한다. Barber는 Piaget와 Goldman의 주장처럼, 취학 전 아동은 논리적 사고나 조작적 사고를 할 수 없기 때문에, 이 시기에는 전조작기에 해당되는 용어로 교육시켜야 하며, 환경과의 상호 작용에 교육의 출발점을 두어야 한다고 한다. 이는 유아들이 기독교 교육의 범위 밖에 있다는 것을 뜻하지 않는다. 유아의 지적 성장은 환경과의 상호 작용을 통해서 얻어진다는 사실을 주지하기 때문이다. [유아는 부모와 교회의 주요 인물들과의 상호 작용을 통해서 신앙 인격의 성숙한 태도에 대한 예비적 태도를 배워 나가게 된다. 이 예비적 태도를 형성함으로 유아는 장차 성장하여 성숙한 신앙 인격을 이루게 된다.]

이와같이 태도 교육은 유아의 지적 특성을 깊이 인식하고 유아에 맞는 신앙 교육을 시키고자 하며 동시에 신학적 요구를 평가하지 않는다. 또한 태도 교육이 추구하는 바는 신앙 인격의 성숙으로서 인지적, 정의적 그리고 행동적인 면의 통합적 성숙을 도모하고자 한다.

9) W. Barber, 「幼兒를 위한基督教教育」, 오 태용(역) (서울:정경사, 1983), p.16.

10) Milton Rokeach, *Beliefs Attitudes and Values* (Sanfrancisco: Jossey-Bass), p.132.

11) Barber, p.16.

태도 교육의 이같은 점들은 수정주의 신학 그리고 이에 근거한 기독교 교육과 일맥 상통하는 데가 있다고 본다.

(3) 기독교 태도 교육

태도는 "일정한 종류의 대상들에 대해서 일관성있게 행동하려고 하는 항구적인 학습된 예비 성향"¹²⁾으로 정의된다. Gardner는 유아기 생활 습관이 형성되고 그들의 전 생애를 좌우할 행동의 터가 잡히기 시작할 때이므로 이 시기에 그리스도인의 인격 조성을 목표로 매일 매일 그리스도적 생활을 할 수 있는 기회를 만들어 주는 것이 매우 중요하다고 한다.¹³⁾ 그리스도인의 인격은 믿음, 소망, 그리고 사랑으로 구성되어 있어야 할 것이다. Barber는 태도 교육에서 믿음·소망·사랑의 일반적인 종교적 태도에 대해 이야기하고 있으며, 어린이들에게 현재 믿음·소망·사랑의 태도를 갖도록 가르칠 수는 없으나 어린이들은 자기의 미래에 대한 기초인 어떤 기본적인 인생관들, 곧 기초적 태도들을 배울 수 있다고 한다.

유아기의 기독교 교육인 태도 교육이 밝히는 바 믿음·소망·사랑의 일반적인 종교적 태도와 이것들을 유아기에 준비시키기 위한 기초적인 태도들을 살펴보면 다음과 같다.

① 믿음

Roorbace는 말하기를, 하나님께 대한 사고의 기회는 자연의 질서와 아름다움에 의해 일으켜지며, 자연의 법칙에 대한 인식이 어린 이를 하나님의 개념으로 인도하고 하나님이 세계 속에서 어떻게 일

12) Horace B. English and Ava Champney English, *A Comprehensive Dictionary of Psychological Psychoanalytical Terms* (New York: David McKay Company), p.31.

13) Elizabeth Gardner ([n.d.]), 「유치부 교육」 고 영준(역) (서울:대한 기독교 교육 협회, 1958), p.11.

하시는가에 대한 인식으로 인도한다고 한다.¹⁴⁾ 김 주병은 우리가 어떠한 행동이나 결정, 생각을 하든지 그것은 우리에게 대한 하나님의 관계와 하나님께 대한 우리의 관계에 대한 우리의 생각을 표현하는 것으로, 우리가 갖나서부터 이러한 관계에 대해서 배우는데 우리가 사랑을 받고 우리 자신이 수락을 받으면서, 우리의 인격 전체가 성장을 경험하면서, 그리고 우주와 인생 자체의 신비를 느끼면서 하나님과의 관계에 대해서 배우게 된다고 한다.¹⁵⁾ Barber는 믿음을 창조주 하나님께 대한 신뢰와 하나님의 은혜를 받아들일 자기 확신이라고 정의하고, 한편 하나님과 은혜의 개념은 너무 추상적이어서 취학 전 아동들에게 가르칠 수 없으나 신뢰와 확신이라는 기본적 태도는 취학 전 아동들의 이해의 범위 안에 있으므로 믿음에 대한 기초적 태도로서 일상적인 일에 대한 신뢰, 즉 아동들의 견지에서 말한다면 환경은 질서정연하다는 것, 사건은 기대될 때 일어난다는 것, 부모님은 신뢰할 만한 분이라는 것을 가르칠 수 있다고 한다.¹⁶⁾

② 소망

Barber는 소망을 현세와 내세에서 하나님 나라를 소유하고 미지의 것에 대한 큰 지식과 이해를 얻기 위한 잠재력을 신뢰하는 것으로 본다. 또한 이러한 소망의 태도가 발달될 수 있는 기초적인 태도로 인생에 대한 긍정적인 태도, 즉 좌절과 두려움을 긍정적으로 다룰 수 있는 태도와 학습에 있어서 창의성과 목적성과 지속성을 갖는 즐거운 학습태도를 길러 주어야 한다고 한다.¹⁷⁾

14) Rosemary K. Roorbach, *Religion In the Kindergarten* (New York: HAPER & BROTHERS PUB.), p.72.

15) 김 주병, p.23.

16) Barber, pp.36-38.

17) ibid., pp.49-51.

③ 사랑

성경은 “네 마음을 다하고 목숨을 다하고 뜻을 다하여 주 너의 하나님을 사랑하라… 네 이웃을 네 몸과같이 사랑하라” (막 12:29-31) 고 말한다.

Barber는 유아가 하나님을 사랑하고 이웃을 사랑하는 신앙 인격자로 자라기 위해서는 우선 긍정적인 자기 존중심을 기르고 긍정적인 타인 지향의 태도를 길러야 한다고 한다.¹⁸⁾

믿음, 소망, 그리고 사랑의 일반적인 종교적 태도와 이들의 기초적인 태도들에 대해 살펴 보았다. 태도 교육에서는 믿음·소망·사랑의 태도를 위한 예비적 태도를 가르치는 데 있어서 그 방법으로 성경을 이야기한다.

④ 성경의 내용과 관리

정통주의 신학에 근거한 기독교 교육자들은 성경 그 자체를 아이들에게 가르쳐 줄 것을 강조한다. E. 맥대니엘은 아동이 이해할 수 있다고 생각되는 이야기만 가르치는 방법을 거부하면서 성경은 아동의 영적·인격적 발달에 적절하고 필수적이라고 한다.¹⁹⁾ Calvin은 유아 세례를 받은 어린이들에게는 어려서부터 교회의 신앙적 분위기 속에서 철저하게 교리 공부를 하게 할 것을 주장하였다.

그런데 Erb은 성경 그 자체가 믿음의 대상이 아니고 하나님께 대한 지식의 근원이 된다고 말하며 성경의 이야기와 구절들은 하나님 이 아동에게 주신 이해 능력에 따라 선택되어져야만 된다고 한다. 매우 어려운 이야기를 경험하는 것은 해롭다고 하며, 구약의 어떤 이야기들은 어떤 아이들에게 잔혹하게 느껴져서 이것들이 하나님을 떠

18) ibid., p.62.

19) E. Macdenial ([n.d.]), *You and Your Child* ([n.p.])을 인용한 Richards, pp.193-194.

나게 하거나 하나님을 두려워하게 할 수도 있다고 한다.²⁰⁾

Roorbace는 우리의 가장 큰 실수는 아동들에게 의미를 줄 수 없는 설교나 구절, 이야기를 들려 주는 데 있다고 한다.²¹⁾ 김주병은 성경과 커리큘럼의 관계에서 계단의 중요성을 말하면서 “열심이 지나치게 있는 선생들이 성경을 너무 일찌기 너무 많이 가르치고자 하는 일에 대해서 어린 아이들은 심리적으로 준비가 되어 있지 않다. 성경은 모두가 하나님의 말씀이므로 어른에게나 어린이에게나 다 좋은 것이라고 그들은 생각한다. 성경은 사람에게 구원을 얻게 하려면 성경 구절을 많이 외우게 해주어야 하겠다고 생각한다. 그 아이가 그 구절의 뜻을 깨닫고 못 깨닫는 것은 별로 상관하지 않는다”²²⁾라고 한다.

Barber는 태도 교육에서 성경을 어린이들에게 하나님과 예수님에게 접하게 되는 방법들 중의 하나인 이야기의 자원으로 본다. 태도 교육에 있어서 양육되는 것은 태도요 신념이요 가치이자 내용의 지적인 이해는 취학 전 아동의 목표가 아니라고 말하면서, 태도 교육을 실시할 때 부모들에게 적절한 성경 이야기 책을 선택하고 성경을 읽어 줄 것이 아니라 이야기로 들려 주며, 또한 아이에게 맞게 각색 할 것과 유아들이 하나님과 예수님에 대해 처음으로 배울 때엔 행복하고 즐거운 이야기가 필요하니 부정적인 내용 혹은 겁을 주는 내용의 이야기는 삼갈 것을 이야기한다.²³⁾

Erb은 아동에게 성경을 소개하는 최선의 방법은 가정에서 그 책이 매우 가치있는 것으로 보여지게 하는 것이라고 하며 아동이 부모가 조용히 혹은 크게 그것을 읽는 것을 볼 때 그 책이 그들에게 어

20) Erb (1963), pp. 49-50.

21) Roorbace, (1952), p.50.

22) 김주병, p.162.

23) Barber, p.132.

면 의미가 있는 것을 인식하게 된다고 한다.²⁴⁾ Barber는 부모들에게 성경을 그리스도인의 생활에서 신성하고 삶의 중심이 되는 책으로 다른 책처럼 취급하지 않고, 특별히 두는 장소를 마련하고 존경하는 마음으로 대함으로 자녀들에게 성경에 대해 존경하는 행동을 본보이도록 할 것을 요구하고 있다.²⁵⁾

우리가 하나님께 나아가 그분을 알고 그와 관계를 맺게 되는 데 있어서는 성경 속에서 진리를 아는 것과 함께 기도와 예배의 행위가 있다. 부모 및 교사는 유아들에게 기도에 대해 가르쳐야 할 것이며 예배에 참여토록 해야 할 것이다.

⑤ 기도

Barber는 기도를 하나님과의 교제이며 그의 임재의 인식이라고 정의하며 아이들이 배워야 할 적절한 태도와 관련시키고 있다. 그녀는 “하나님과의 교제이며 그의 임재의 인식”이라는 정의는 대단히 광범위한 정의로 추상적 보편성의 수준에서 풀이한 정의라고 한다.

기도를 ‘진박한 탄원’ ‘공손한 간구’로 말하는 것은 훨씬 더 구체적인데 태도 교육에서는 기도의 보편성으로부터 시작하여 구체적 특수에로 진행해 나갈 것을 요구한다.²⁶⁾ 과거 기독교 교육자들은 반대로 간구적인 기도에서부터 시작하여 도고, 고백, 감사로 차츰 진행한 다음 마지막으로 찬양을 가르치거나 아니면 어느 순서를 따라 진행되든 상관없이 모든 종류의 기도를 다 가르치는 경향이 있었다.

그러나 태도 교육에서는 찬양에서부터 시작하여 차츰 감사, 고백, 도고, 간구의 수준으로 나아갈 것을 요구하며 취학 전 아동들에겐 감사 그 이상으로는 더 나아가지 말 것을 요구한다. 간구는 어린 아

24) Erb, pp.43.

25) Barber, pp. 113.

26) ibid., pp.137-138.

이들이 자기 중심적이라서 그들이 당장 원하는 것을 얻고자 하는데, 하나님께 뭔가 구했는데 받지 못했을 때 그들의 눈에 하나님은 인색하고 옹졸하게 비춰질 수 있어서 위험하다. 도고는 하나님의 위로와 힘을 구하는 기도로, 이를 어린이들에게 가르칠 것을 주장하고 응호하는 기독교 교육자들이 더러 있지만 도고의 기도가 응답되지 않았을 때 어린 아이들에게 하나님이 심술장이로 잘못 생각될 수가 있다. 고백에 있어서 정통주의 신학의 주류에 속한 기독교 교육학자들은 대부분 어린 아이들이 기도시에 죄를 고백해야 된다고 한다. 이는 아이들이 비행에 대해 죄책감을 느끼며, 하나님의 용서를 구함으로써 위로를 받을 수 있다고 생각하기 때문이다. 그러나 아이들이 얼마간 죄를 이해한다는 생각은 잘못된 것으로, 유아들은 부모님의 명령에 거역했을 때 그것을 죄로 생각한다. 고백 기도의 위험은 아이들이 하나님을 형벌을 내리는 가혹한 재판관으로 지각할 위험이 있다. 이같이 유아의 인지 구조상, 그들의 제한된 지적 특성상 위험 부담율이 높은 기도들은 다음 시기에 미루고 찬양과 감사의 기도를 가르쳐 주어야 할 것이다.

⑥ 예배

예배는 하나님을 경배하는 행위이다. 교회의 예배는 찬송하고, 기도하고, 헌금하고, 설교를 듣는 일종의 행동하는 공동체이다. 교회에서 예배하는 자들은 믿음의 행위, 곧 행하는 믿음으로써 공동체와 사랑에 참여한다. 전조작기의 유아들은 경험을 통해서 가장 잘 배우게 되는데, 이들은 예배 의식에 참여함으로써 믿음에 대해서 가장 많이 배우게 된다.²⁷⁾ Erb은 예배의 고요함, 정연함, 경건함, 설교의 아름다운 목소리, 노래하고 기도하는 목소리, 교회의 아름다움, 성도들 간

27) ibid., p.178.

의 교제, 성도의 기쁜 표정, 그리고 가족이 함께 앉아 있는 것 등이 성령에 의해서 어린 아동을 교회로 이끌게 한다고 한다.²⁸⁾ 교회의 어린 아이들을 둘러싼 사랑의 분위기가 이들에게 복음을 전해 주는데 이는 그리스도의 사랑, 성도의 수용, 하나님의 안전케 하심으로 만들 어진다.

그런데 불행히도 공동체가 아닌 교회들이 있다. 어른들 중의 어떤 이들은 예배 중에 울고 떠드는 어린 아이들을 무시하고 배척한다. 태도 교육에선 어린 아이들을 그런 상황에서 보호할 것, 즉 어린 아이들이 가정 밖의 최초의 사회적 경험이 될 수 있는 교회에서 부정적 강화를 받지 않게 할 것을 요구한다. 방법에 있어서 아이들을 수용하는 교회를 찾거나 교회 지도자들과 상의를 하거나 잠시 아이의 빌 달 수준을 기다려 아이가 성인과 함께 하는 예배 공동체에 참여하는 것을 보류할 것을 제안한다.

3. 연구 방법

(1) 조사 대상 및 표집 방법

본 연구의 조사 대상은 서울 시내, 학령 전 아동을 둔, 기독교 신앙을 가진 어머니들이다. 조사 대상을 표집하는 기준에 있어서 종파에 관계하지 않고 신교로 하였다.

표집 방법으로는 20개 교회에 연고자를 통하여 서면으로 어머니들에게 질문지를 배부하여 집에서, 혹은 교회에서 작성해 오는 방법을 택했다. 회수는 2주에 걸쳐서 수집하여 다시 연고자들을 통해 받는 방법을 택했다.

설문지는 450부를 배부했으나 232부만 회수되었고 (회수율 52%)

28) Erb (1963), p.57.

설문지 파손, 부적절자의 응답 등으로 그중 ⅔부만 사용할 수 있었다.

(2) 도구 제작 및 구성

① 도구 제작

본 조사 연구의 도구는 신앙 양육 태도를 측정하는 척도와 신앙심을 측정하는 척도이다. 신앙 양육 태도를 측정하기 위한 척도는 Luice W. Barber가 「유아를 위한 기독교 교육」에서 제시한 태도 교육의 방법을 문항화시킨 것이다. 도구를 제작하는 데 있어 1차로 20명의 어머니들을 대상으로 믿음, 소망, 사랑, 기도, 교회, 예배에 관한 양육에 대해 개방식 질문을 하여 양육 태도에 대한 자료를 수집하고, 이 응답 자료를 분석하여 Barber가 제시하는 구체적인 방법과 함께 선다형으로 문항화시켰다. 이때 교회와 예배가 중복되는 경향이 있고 성경에 대한 질문이 빠졌으므로 교회의 문항을 빼고 성경의 문항을 포함시켰다. 이를 다시 20여 명의 어머니들을 대상으로 예비 검사를 한 결과, 성경 문항의 질문을 잘 이해하지 못하는 것이 발견되었고, 그밖에 별다른 문제가 없는 것으로 나타났다. 그래서 성경 문항을 성경 내용에 대한 항목과 성경 책 관리에 대한 항목을 구분하여 각기 하나씩 고르도록 질문의 형식을 바꾼 다음 본 질문지를 완성했다.

신앙심을 측정하는 척도는 Glock, C. and Stark, R의 「Religions Commitment Scale」을 번역하여 한국 실정에 맞게 다소 수정한 다음 예비 검사를 실시했다. 결과 ‘임재’라는 용어가 어렵다는 것과 질문이 애매한 문항이 두 군데 발견되었다. 그래서 임재의 용어를 풀이 해서 서술하고 애매한 두 문항을 삭제한 다음 본 척도를 완성했다.

② 도구 구성

기독교인 어머니들의 유아 양육 태도 조사 / 153

신앙 양육 태도를 측정하는 척도는 신앙 인격, 즉 믿음·소망·사랑의 태도 양육에 관해 각기 1문항씩 3문항과 성경 기도·예배에 대해 각기 1문항씩 3문항으로 모두 6문항으로 구성되어 있다. 이들 6개 문항들은 각각 태도 교육적－진보주의적 항목들과 전통주의적－보수주의적 항목들로 구성되어 있다. 그러나 기도 문항은 순위를 쓰는 방법으로 구성되었다.

신앙심을 측정하는 척도는 16개의 문항으로 되어 있는데 이들 문항들은 신학적 영역(7~10), 개인 신앙 고백 영역(11~13), 관습적 신앙 생활 영역(14~16), 개인적 신앙 체험 영역(17~22)으로 구성되어 있다.

(3) 자료 처리

① 채점

신앙 양육 태도의 척도는 진보주의적 반응의 경우 각 문항에 1점씩 주어, 최고 6점이 된다. 진보주의적 반응이 0점일 경우 보수주의적 반응은 최고점이 된다.

신앙심의 척도는 1~4번 문항은 1개의 항목에만 1점을 주고 나머지 항목들에는 0점을 주었다. 5~7번 문항은 ①항목엔 2점을 ②항목엔 1점을, ③항목엔 0점을 주었다. 7~11번 문항은 상위군, 중위군, 하위군으로 구분하여 각기 2, 1, 0점을 주었다. 12~16번의 문항은 ‘확신한다’에 2점, ‘생각한다’에 1점, ‘않았다’에 0점을 주었다. 점수는 최저 0점에서 최고 28점으로 구성된다.

② 통계 처리

[1] 학력과 신앙심, 학력과 진보주의적 신앙 양육 태도, 신앙 생활 기간과 신앙심, 신앙 생활 기간과 진보주의적 신앙 양육 태도 간에는 일원변량분석을 하였다.

② 신앙심과 진보주의적 신앙 양육 태도 간에는 상관계수(r)을 내었다.

4. 결과 및 해석

(1) 학력과 양육 태도

학력에 따라 어머니의 신앙 양육 태도가 어떻게 차이를 나타내는가?

〈표 1〉은 학력과 어머니의 신앙 양육 태도 중 진보주의적 양육 태도 간의 관계를 변량분석한 결과를 나타내고 있다.

〈표 1〉 학력별 진보주의적 신앙 양육 태도

학력	사례수	M(평균)	S·D(표준편차)	F(변량)
중졸이하	18	4.06	1.50	
고 졸	48	4.02	1.38	0.61
대졸이상	45	4.31	1.35	
전 체	111	4.14	1.38	

〈표 1〉에 의하면 학력과 진보주의적 양육 태도 간에는 상관이 없는 것으로 나타났다 ($F = 0.61$). 즉 학력과 신앙 양육 태도와는 관계가 없는 것으로 나타났다.

(2) 신앙 생활 기간과 신앙 양육 태도와의 관계

신앙 생활 기간에 따라 어머니의 신앙 양육 태도는 어떻게 나타나는가?

〈표 2〉는 신앙 생활 기준과 진보주의적 신앙 양육 태도 간의 관계를 변량분석한 결과이다.

〈표 2〉 신앙 생활 기간별 진보주의적 신앙 양육 태도

신앙생활기간 ^a	사례수	M	S·D	F
5년이하	38	4.32	1.36	
6~24년	40	3.92	1.48	0.59
25년이상	30	4.10	1.35	
전 체	108	4.13	1.39	

〈표 2〉에 의하면, 신앙 생활 기간과 진보주의적 신앙 양육 태도 간에 상관이 없는 것으로 나타났다 ($F = 0.59$). 즉 신앙 생활 기간에 따라 신앙 양육 태도에는 어떤 변화가 없었다.

(3) 신앙심과 신앙 양육 태도 간의 관계

신앙심에 따라 어머니의 신앙 양육 태도는 어떻게 차이를 나타내는가?

〈표 3〉〈표 4〉는 신앙심과 진보적 양육 태도 간의 상관계수 결과를 나타내고 있다.

〈표 3〉 학력별 신앙심과 진보주의적 신앙 양육 태도 간의 상관

학력	사례수	상관계수
중졸이하	13	- .33
고 졸	43	- .34*
대졸이상	42	- .25

^a 신앙생활의 구분은 1~40년까지 각 년수에 해당되는 인원수를 전체 인원수에 백분율한 것의 누계를 위해서 33%, 아래서 33%를 기준으로 했다.

〈표 3〉에 의하면, 고졸에서 신앙심과 진보주의적 양육 태도 간에 역상관 ($r = -.34$)을 나타냈다. 중졸 이하에서도 신앙심과 진보주의적 양육 태도 간에 의의있는 역상관 ($r = -.33$)을 나타내고 있으나 중졸 이하 응답자의 사례수가 너무 적어서 통계적으로 의의있는 상관으로 확정할 수가 없다.

〈표 4〉 신앙 생활 기간별 신앙심과 진보주의적 신앙 양육 태도 간의 상관

신앙생활기간	사례수	상관계수
5년이하	33	-.34*
6~24년	35	-.43*
25년이상	27	-.10

〈표 4〉에 의하면, 5년 이하와 6~24년에서 신앙심과 진보주의적 양육 태도 간에 역상관을 나타내었다. 5년 이하에선 5% 수준 ($r = -.34$)에서 6~24년엔 1% 수준 ($r = -.43$)에서 의의있는 관계를 나타냈다.

〈표 3〉과 〈표 4〉를 종합하여 전체 집단의 관계는 $r = -.30$ 으로 0.1% 수준에서 의의있는 차로 역상관을 나타내었다. 즉 신앙심이 좋을수록 어머니의 양육 태도는 보수주의적인 경향을 나타내고 있음을 볼 수 있다.

(4) 학력, 신앙 생활 기간과 신앙심 관계

① 학력별 신앙심

학력에 따라 신앙심의 차가 있는가?

〈표 5〉는 학력별 신앙심을 변량분석한 결과를 나타내고 있다.

〈표 5〉 학력별 신앙심

학력	사례수	M	S·D	F
중졸이하	22	20.59	7.65	
고 졸	89	22.89	4.66	1.92
대졸이상	71	22.94	4.96	
전 체	182	22.63	5.25	

〈표 5〉에 의하면 학력과 신앙심 간에 유의한 관계가 없는 것으로 나타났다. ($F = 1.92$)

② 신앙 생활 기간별 신앙심

신앙 생활 기간에 따라 신앙심의 차가 있는가? 〈표 6〉은 신앙 생활 기간별 신앙심을 변량분석한 결과를 나타내고 있다.

〈표 6〉 신앙 생활 기간별 신앙심

신앙생활기간	사례수	M	S·D	F
5년이하	56	20.55	6.32	
6~24년	65	24.05	3.81	10.98***
25년이상	54	24.11	3.31	
전 체	175	22.95	4.90	

〈표 6〉에 의하면 신앙 생활 기간과 신앙심 간에 유의한 관계가 나타나고 있다 ($F = 10.98$). 즉 신앙 생활 기간이 많아질수록 신앙심이 의미있게 높아지는 것으로 나타났다.

5. 결론 및 논의

본 연구는 유아를 둔 어머니들이 어떻게 자녀 신앙 교육을 시키고

있는가 조사해 보고자 하는 데 목적을 두었다. 신앙 양육 태도를 분류하는 기준으로 유아기의 기독교 교육이 태도 교육이어야 한다는 데 초점을 맞추어, 태도 교육의 관점에서 유아를 교육시키는 어머니의 신앙 양육 태도를 진보주의적 태도로 보고, 반대로 교육학적 방법 및 아동에 대한 이해를 무시하고 오직 신학적 입장에만 서서 신앙 양육을 시키는 태도를 전통주의적-보수주의적 태도로 보았다.

독립변인으로 학력과 신앙 생활 기간을 택하고, 종속변인으로 신앙 양육 태도와 신앙심을 택했다. 신앙심은 다시 신앙 양육 태도와 상관시켜 보았다. 독립변인으로 학력을 택한 이유는 학력이 교육학적 이해 및 아동 발달에 대한 이해와 상관이 있을 것이라는 추측에 서였다.

신앙 생활 기간은 교회에서 부모들에게 주어졌을 많은 프로그램들이 다소간에 부모들이 자녀 양육 태도에 영향을 주었을 것이고, 25년 이상된 어머니들의 경우 대부분이 모태 신앙으로서 어린 시절을 그들의 부모 밑에서 신앙 교육을 받고 자랐으므로 더욱 그들의 인격 속에 무의식적으로 신앙 양육관이 확고히 자리잡혀 있으리라는 기대 속에 변인으로 택했다.

신앙심을 신앙 양육 태도와 상관시켜 본 것은 신앙심은 일반적으로 교회들이 추구하는 신학적 특색을 따르게 되기 때문이다. 이러한 변인들은 다시 크게 신앙 양육 속에 신학적·교육학적 견해가 어떻게 작용하고 있는가를 보는 데 기준적 역할을 한다고 본다.

그 결과를 요약하면 다음과 같다.

[1] 학력은 어머니의 신앙 양육 태도와 아무런 상관을 보이지 않았다. 학력이 높을수록 유아를 태도교육적-진보주의적 태도로 신앙 교육을 시키려라는 기대와 어긋났다. 이는 학력이 높다고 해서 반드시 교육학적 지식과 아동 발달에 대한 이해가 향상된다고 볼 수 없는 것을 말해 준다고 본다.

[2] 신앙 생활 기간이 어머니의 신앙 양육 태도와 의의있는 상관이 없었다. 이는 교회에서 부모들에게 자녀 양육에 관한 프로그램이 일관성있게 주어지지 않고 있음을 의미한다고 본다. 또한 모태 신앙 속에 자란 어머니들조차 양육 태도의 어떤 뚜렷한 방향을 보이지 못한 것은 한국 교회가 기독교 교육에 대한 뚜렷한 방향 정립 및 교육을 시키지 못한 가운데 지내왔음을 나타내 준다고 추정한다.

[3] 신앙심은 어머니의 신앙 양육 태도에 상관이 있는 것으로 나타났다. 신앙심이 좋을수록 어머니들은 보수주의적인 경향을 나타내었다. 한국의 대부분의 교회가 정통주의 신학적 입장에 서있기 때문에 어머니들의 신앙 양육 태도는 보수주의적이었고, 신앙 양육관은 기독교 전통, 즉 신학 중심적 사상 속에 있는 것을 볼 수 있다.

이는 E. 맥대니얼이 주장하는 바 성경이 아동의 영적·인격적 발달에 적절하다는 생각이 기본을 이루며, 성령께서 역사하심으로 비록 어린 아이에게 어려운 신학 내용일지라도 깨닫게 될 수 있다는 의식이 대부분의 한국 교회 어머니들을 지배하고 있음을 말해 준다고 본다. 물론 기독교 교육에서 성령의 역사와 성경의 절대성을 무시한다면 그것은 기독교 교육이 될 수 없다. 성령은 성경의 진리를 깨닫게 해주어 믿음에 이르게 해준다. 성경의 진리를 깨달음으로써 자적·정서적·의지적·행동적 변화를 일으켜 하나님께 나가게 하는 것이 곧 기독교 교육의 목적이다. 그러나 Erb이나 Barber의 주장대로 기독교 교육은 성령의 도움으로 아동을 하나님께 인도하기 위해서는 아동에 대한 이해가 절대적으로 요구된다고 본다. 하나님은 역사를 이루실 때 그의 전능하신 능력으로 초인간적 역사를 하실 때도 있으시나 대부분 질서 속에서 인간의 제한된 능력을 사용하신다.

기독교 교육이 우리가 추구하는 하나님의 학(學)으로서 존재하게 됨도 여기에 있다고 본다. Goldman이 1960년대 초에 영국의 종교 교육의 효율성을 실험한 연구 결과에 의하면, 교육 현장에서 종교 교

육을 받은 아동과 받지 못한 아동들에게서 나이에 따라 나타나는 종교적 개념에서 어떤 일반적 차이나 공통점이 발견되지 않았다. 이 원인을 Goldman은 학교에서의 종교 교육이 너무 빨리 너무 많이 가르치려 하고, 아동의 경험적 요소를 무시한 데 있다고 했다. 이는 암시적으로 아동의 발달 단계에 맞지 않는 기독교 종교 교육 내용 및 방법은 효과가 없다는 것을 나타내 준다고 볼 때, 한국 어머니들의 유아의 지적 발달 특성을 고려치 않는 보수주의적 신앙 양육 태도는 지양되어져야 하리라고 생각한다.

그러나 본 조사 연구는 그 대상이 너무 적고 표집 방법상의 문제가 있고 측정하는 척도의 문항수가 적었다는 점을 고려할 때 감히 일 반화시켜 이야기하기에 조심스러운 점이 있다.

④ 학력, 신앙 생활 기간을 신앙심과 변량분석해본 결과, 학력은 신앙심과 의의있는 상관이 없었으나 신앙 생활 기간은 신앙심과 의의 있는 상관이 있었다. 즉 신앙 생활 기간이 많을수록 신앙심이 높은 것으로 나타났다. 이는 일반적인 예상대로 나타난 결과라고 본다.

결론적으로 한국 기독교인 어머니들은 유아를 신앙 양육하는 데 있어서, 아동의 발달 특성을 거의 고려치 않는 보수주의적 신앙 양육 태도를 지니고 있는 것으로 나타났다. 이러한 양상은 정통주의 신학적 입장에 서있는 한국 교회의 기독교 교육이 아직 신학에만 의존해 있고 교육학적 입장에서의 이론적 정비가 되어 있지 않음을 이야기해 준다. 교회는 복음 전파의 대사명을 안고 있다. 이를 효과적으로 실행하는 한 방법으로 무엇보다 장기적이고 또한 효과적인 방법인 자녀의 신앙 교육은 이제 다시금 새로운 차원에서 연구되고 실시되어져야 한다고 본다. 동시에 부모들이 이 교육을 가정에서 잘 지킬 수 있도록, 부모들에게 신앙 교육에 대한 바른 교육을 실시해야 한다고 본다.

부록

신앙 양육 태도 및 신앙심 측정 도구

■ 자녀에 대한 신앙 양육 태도 ■

* 질문에 따라 먼저 '예' 혹은 '아니오'에 ○표를 해주시고, '예'일 경우에는 다음 질문에 응해 주십시오.

1. (1) 당신은 자녀에게 믿음의 태도를 길러 주고자 하고 있습니까?
(예. 아니오)
- (2) 믿음의 태도를 길러 주고자 하고 있다면, 아래 문항 중 어떤 것 이 당신이 행하고 있는 것을 가장 가까이 나타내 주고 있습니까?
 가) 성경 자체에 믿음을 길러 주는 능력이 있다고 믿고, 죄 용서, 구원, 하나님의 은혜, 하나님의 사랑 및 능력 등에 관한 성경 이야기를 들려 준다.
 나) 자녀로 자기를 사랑하고 돌보는 분(부모)을 믿고 의지하도록 도와주며, 이에 필요한 성경 이야기가 있을 때는 골라서 들려 준다.
 다) 자녀에게 자연의 신비와 질서 정연함을 배우게 함으로 믿음의 태도를 길러 주고자 한다.
 라) 자녀가 일상적, 반복적 생활을 통해 다음에 어떤 일이 일어날 것이라는 예측성을 기르게 함으로 믿음의 태도를 길러 주고자 한다.
 마) 위의 문항에 없는 당신의 방법이 있다면, _____

2. (1) 당신은 자녀에게 소망의 태도를 길러 주고자 하고 있습니까?

(예. 아니오)

(2) 소망의 태도를 길러 주고자 하고 있다면, 아래 문항 중 어떤 것이 당신이 행하고 있는 것을 가장 가까이 나타내 주고 있습니까?

가) 성경 말씀 중 특히 천국에 관한 이야기는 소망의 태도를 길러 줄 것이라고 믿고 들려 주며, 우리가 죽으면 예수님 계신 천국에 갈 것이라고 가르쳐 준다.

나) 자녀로 하여금 좌절(신체적·심리적 고통)을 잘 이기고 두려움을 타개할 수 있도록 도우며, 성경에 이에 관한 적절한 이야기가 있을 땐 골라서 들려 준다.

다) 목적을 갖고 지속적으로 열중하는 학습 태도가 소망의 태도를 길러 준다고 믿고 이런 학습 태도를 길러 주고자 하며, 성경에 이에 관한 적절한 이야기가 있을 때는 골라서 들려 준다.

라) 천국은 매우 아름답고 즐거운 곳이라고 가르쳐 주며, 이 세상에서 예수님의 가르침대로 살면 하늘나라에서 상을 받게 될 것이라고 가르쳐 준다.

마) 위의 문항에 속하지 않는 당신의 방법이 있다면, _____

3. (1) 당신은 자녀에게 사랑의 태도를 길러 주고자 하고 있습니까?

(예. 아니오)

(2) 사랑의 태도를 길러 주고자 하고 있다면, 아래 문항 중 어떤 것이 당신이 행하고 있는 것을 가장 가까이 나타내 주고 있습니까?

가) 자녀가 자신이 쓸모있는, 사랑받을 만한 아이라고 생각하도록 도우며, 성경 이야기 중 이에 적절한 것이 있을 때는

골라서 들려 준다.

나) 사랑은 오래 참고, 온유하며, 시기하지 아니하며, 진리와 함께 기뻐하고 불의를 헹치 아니하며,등 고린도전서 13장의 말씀을 반복해 들려 주고 외우게 한다.

다) 하나님은 사랑이시고, 우리가 서로 사랑하는 것을 기뻐하신다고 그림이나 말로 가르쳐 준다.

라) 또래들과 잘 어울려 놀도록 함으로 다른 사람들의 생각, 의견을 듣고 존중하는 태도를 기르도록 유도한다.

마) 위의 문항에 속하지 않는 당신의 방법이 있다면, _____

4. 성경책에 대한 당신의 행동 및 태도를 가장 잘 나타내고 있는 것을 (1) (2) (3) 중에서 골라서 하나, (4) (5) 중에서 하나씩 골라 주십시오.

(1) 성경은 성인용 책이지 아이들 책이 아니기 때문에 성경을 아이들에게 소개하지 않는다.

(2) 성경은 성인용 책이기 때문에 성경 속에서 아이에게 필요하고 적절한 것을 골라 아이에 맞게 이야기식으로 들려 준다.

(3) 성경은 아이에게도 적합한 것이므로 그대로 읽어 주고자 한다.

(4) 성경은 신성한 책이라고 가르치며 성경을 소중히 다루도록 하며, 그런 행동의 본을 보인다.

(5) 성경의 내용은 소중히 받아들이나, 성경책 자체는 물건이므로 다른 물건과 똑같이 다룬다.

(6) 위의 문항에 속하지 않는 당신의 행동 및 태도가 있다면, _____

5. (1) 당신은 자녀에게 기도하도록 가르치고 있습니까?

(예. 아니오)

(2) 기도하도록 가르친다면, 아래 기도 내용 중 어떤 것을 더 비중

을 두고 가르쳤는지 그 순위를 1, 2, 3, 4로 표시해 주십시오.

- 감사(찬양)의 기도를 가르친다. ()
- 죄의 고백을 가르친다. ()
- 아플 때 기도하도록 가르친다. ()
- 필요한 것을 하나님께 구하도록 가르친다. ()

6. 교회의 성인 예배에 자녀를 데리고 참여하는 데 있어서, 당신의 태도를 가장 잘 나타내 주고 있는 것을 하나님 골라 주십시오.

- (1) 예배 도중 자녀들이 돌아다니고(혹은 울고, 떠들고) 예배를 방해하여 교인들이 싫어하므로 당분간 교회에 데리고 나가지 않 았다. (혹은 않는다, 않을 작정이다)
- (2) 자녀들이 돌아다니고(혹은 울고, 떠들고) 예배를 방해하나 교인들이 수용하고, 또 예배를 통해 믿음을 길러 주게 데리고 참여한다.
- (3) 자녀들이 예배를 방해하고, 또 교인들이 싫어하지만 예배를 통 해 자녀에게 믿음을 길러 주기 위하여 데리고 참여한다.
- (4) 위의 문항과는 전혀 상관없이 자녀가 국민학교나 중학교에 들어 가서 신앙이 무엇인지 스스로 찾고 알 때까지 교회 출석을 보류시키고 있다. (혹은 요구하고 있지 않다)
- (5) 위의 문항에 속하지 않는 당신의 태도 및 행동이 있다면, _____

■ 신앙심 척도 ■

* 어머니 자신의 신앙 상태(자세)가 문항 중 가깝다고 생각되는 것 을 골라 주시면 감사하겠습니다.

7. 아래 문항 중 어떤 것이 당신이 하나님을 믿고 있는 상태를 가장 가깝게 나타내 주고 있습니까?

- (1) 나는 하나님의 실제로 존재한다는 것을 알고 있고 그것을 의심 하지 않는다.
- (2) 나는 의심을 갖고 있지만, 그래도 하나님을 믿고 있다고 느낀다.
- (3) 나는 인격적 하나님을 믿고 있지 않지만 나는 어떤 뛰어난 권 능을 가진 그런 존재를 믿고 있다.
- (4) 나는 하나님의 계신지 그렇지 않은지 모르고, 또 그것을 밝힐 어떤 방법이 있다는 것을 믿지 않는다.
- (5) 나는 자신이 어떤 때는 하나님을 믿고 있는 것을 발견하지만, 그러나 다른 때는 그렇지 않다.
- (6) 나는 하나님을 믿지 않는다.

8. 아래 문항 중 어떤 것이 당신이 예수를 믿고 있는 것을 가장 가깝게 나타내 주고 있습니까?

- (1) 예수는 하나님의 거룩한 아들이며, 나는 그것을 의심하지 않는다.
- (2) 나는 다소 의심을 갖고 있지만, 나는 예수가 신성하다는 것을 기본적으로 느끼고 있다.
- (3) 나는 예수가 위대한 사람이고 매우 거룩하다고 느끼지만 우리 모두가 하나님의 자녀들인 것 이상으로 그가 하나님의 아들이라고 느끼지 않는다.
- (4) 예수는 비록 특별한 존재이긴 했지만, 다만 인간이었을 뿐이라 고 생각한다.
- (5) 솔직이, 나는 예수와 같은 사람이 있었다는 것을 전적으로 확신하지 않는다.

9. 성경은 많은 기적들에 대해 말해 주고 있다. 아래의 문항 중 어떤 것이 당신이 성경의 기적들에 대해 믿고 있는 것을 가장 가깝게 나타내 주고 있습니까?

- (1) 나는 이같은 기적들이 실제적으로 일어났는지, 아닌지 확신하

- 지 못한다.
- (2) 기적들은 꾸며진 이야기들이고 결코 실제적으로 일어나지 않 있다고 믿는다.
- (3) 나는 기적들이 발생했었다고 믿지만, 이것은 자연 현상으로 설명되어질 수 있다고 믿는다.
- (4) 나는 성경이 말하는 대로 기적들이 실제로 발생했었다고 믿는다.
10. 사탄은 실제로 존재한다. (당신의 의견을 골라 주십시오)
- (1) 전적으로 사실이다.
 - (2) 아마도 사실일 것이다.
 - (3) 아마도 사실이 아닐 것이다.
 - (4) 정확히 사실이 아니다.
11. 당신은 구세주로서 예수 그리스도가
- (1) 구원에 절대적으로 필요하다고 생각한다.
 - (2) 아마도 도움을 줄 것이라고 생각한다.
 - (3) 아마도 아무런 영향력을 가지고 있지 않다고 생각한다.
12. 당신의 신앙심은
- (1) 구원을 위해 절대 필요하다.
 - (2) 아마도 도움이 될 것이다.
 - (3) 아마도 아무런 영향력을 가지고 있지 않다고 생각한다.
13. 예수를 모르는 나라에 살고 있는 사람들의 경우처럼, 당신이 전적으로 예수를 알지 못했다면,
- (1) 분명히 구원을 얻지 못한다.
 - (2) 아마도 구원을 얻지 못했을 것이다.
 - (3) 아마도 구원에 아무런 영향을 미치지 않을 것이다.
14. 당신은 얼마나 자주 주일 예배에 참석하고 있습니까?
- (1) 매주
 - (2) 한 달에 한 번

- (3) 거의 매주
- (4) 세 달에 한 번
- (5) 한 달에 세 번 정도
- (6) 한 달에 두 번
15. 당신의 가정에서 식사 전에 얼마나 자주 기도 및 감사를 합니까?
- (1) 모든 음식에 감사를 드린다.
 - (2) 적어도 세 끼 식사에 감사를 드린다.
 - (3) 적어도 1주에 한 번 이상 식사에 감사를 드린다.
 - (4) 특별한 경우에만 감사를 드린다.
 - (5) 결코(혹은 거의) 감사를 드리지 않는다.
16. 당신은 얼마나 자주 개인적으로 기도를 합니까?
- (1) 오직 교회 예배시에만 기도하고, 개인적으로 기도하지 않는다.
 - (2) 매우 특별한 경우에만 기도한다.
 - (3) 이따금 기도하지만, 규칙적으로 하지 않는다.
 - (4) 매우 자주 기도하지만, 규칙적인 시간에 하지 않는다.
 - (5) 하루에 한 번 혹은 그 이상 규칙적으로 기도한다.
17. 기도는 당신의 삶 가운데 얼마나 중요합니까?
- (1) 지극히 중요하다.
 - (2) 중요한 편이다.
 - (3) 그렇게 중요하지 않다.
 - (4) 중요하지 않다.
- * * 아래 항목은 사람들이 가졌던 종교적 성격의 경험들이다. 당신도 이같은 경험을 가진 적이 있는가? 아니면 그렇지 않은가? 해당란에 ○표 해주십시오.
- 이런 경험을 가졌었다고 갖지
가졌다고 확신한다 생각한다 않았다
18. 하나님께서 그 자리
(나의 어떤 일)에 함
께 계셨다(하셨다)는
체험(혹은 느낌) _____

19. 그리스도 안에서 구
원을 받았다는 느낌
(혹은 확신) _____
20. 하나님을 두려워했던
느낌 _____
21. 나의 행한 어떤 행위
때문에 하나님께 별
을 받았다는 느낌 _____
22. 사탄에게 시험을 받
았다는 느낌 _____

교회는 왜 「공동 번역 성서」를 사용하지 않는가

박 삼 우
(부민교회 담회장)

1. 서론

교회 안에서 왜 공동 번역 성경을 사용하지 않느냐는 질문을 몇 번 받은 적이 있다. 개역 성경은 표현이 어렵고 이해하기 힘든 부분이 많은 데 비해 공동 번역 성경은 쉬운 표현으로 되어 있는데 왜 개역 성경의 사용을 꼭 고집해야 하느냐는 물음이다. 개역 성경의 표현이 어렵고 이해하기 힘든 부분이 많다는 데 대해서는 전적으로 동의한다. 그러나 공동 번역 성경은 그것이 교회에서 사용되기 어려운 이유를 가지고 있다. 이 글은 바로 그 이유를 지적하는 목적으로 쓰여진다.